



ПРОФИЛИРАНА ГИМНАЗИЯ
“ИВАН СЕРГЕЕВИЧ АКСАКОВ” ПАЗАРДЖИК
Пазарджик, ул. “Сан Стефано” 1; тел./факс: 034/444-588
www.aksakov-bg.com; e-mail: aksakov@gbg.bg

УТВЪРЖДАВАМ

ИВАНКА ВАКЛИНОВА

Директор на ПГ „Иван С. Аксаков“



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ПГ „ИВАН С. АКСАКОВ“
2023-2028 ГОДИНА

Приет на заседание на ПС *Протокол № 3 / 7.12.2023г.*

Утвърден със Заповед № *85 / 8.12.2023г.*

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Профилирана гимназия „Иван С. Аксаков“ е образователна институция в която се обучават, възпитават и социализират ученици и се осигуряват условия за завършване на клас и първи и втори гимназиален етап и придобиване на средно образование. Училището традиционно е с трайно и значимо присъствие в Пазарджишкия регион. Гимназията се е утвърдила като учебно заведение, което дава много добра подготовка на учениците и възможност да постигат пълноценна реализация. Обучението е насочено към овладяване на знания и компетентности, съобразени със съвременните образователни тенденции в профил „Природни науки“ с профилиращи предмети БЗО и ХООС и профил „Хуманитарни науки“ с профилиращи предмети БЕЛ и История и цивилизации, съчетано с разширено изучаване на английски език.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика / профил / на училището

ПГ „Иван С. Аксаков“ е общинско училище. Според вида на подготовката училището е неспециализирано, а според съдържанието на подготовката е профилирана гимназия. В момента в училището се обучават 122 ученици, от които 1 се обучават изнесено в ЦСОП. Паралелките са шест като ена от тях е профил „Хуманитарни науки“ и пет профил „Природни науки“. Тенденцията през последните две години е засилен интерес към обучение в профил „Природни науки“ и намаляващ интерес към обучение в профил „Хуманитарни науки“. Училището е сертифицирано като „Училище посланик на ЕП“

2. Анализ на външната среда / PEST анализ /

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условия на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Среда	Тенденции	Последствия за нас
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието	✓ Качествена промяна във философията на образователната система; ✓ Нова образователна система ✓ Гъвкавост на учебните планове; ✓ Ново отношение към ученика; ✓ Ново отношение към учителя и неговата

		квалификация и кариерно развитие; ✓ Приобщаващо образование;
Икономическа	Нестабилна /Неработеща икономика Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители; Съществен ръст на заплатите на учителите през последните години;	✓ Свиване на разходната част от бюджета на училището; ✓ Ученици напускат училище поради заминаване за чужбина; ✓ Неравенства между учениците
Социална	Демографски срив Слаба заинтересованост на родителите Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене	✓ Намалява броя на учениците ✓ Ниска мотивация за учене ✓ Трудно установяване на контакт със семействата на учениците;
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието Промяна на визията и съдържанието на педагогическите технологии	✓ Обогащаване на материалната база с дигитални устройства, които са предпоставка за промяна в ефективността на образователния процес

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини и училищата. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП). Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот, насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението в съответствие с потребностите на учениците. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на училищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование чрез модернизиране на учебното съдържание и извеждане на съвременните ключови компетентности:

- компетентности в областта на българския език;

- умения за общуване ;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за здравословен начин на живот

За да се отговори на потребностите и продължи успешното развитие на ПГ „Иван С.Аксаков“ е необходимо съчетаване на традиционния за гимназията до този момент профил „Хуманитарни науки“ да се съчетае с прием в профил „Природни науки“ както и да се разшири план- приема като се предложи прием на ученици в пети клас с насоченост към природните науки.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището / SWOT Анализ /

Вътрешни фактори	Външни фактори
Силни страни	Възможности
• Благоприятно териториално разположение на училището. • Квалифициран педагогически персонал. • Богата образователна традиция; • Атмосфера на добронамереност и толерантност между ученици и между учители и ученици; • Добро взаимодействие с НПО, културни и обществени институции, ВУЗ с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи; • Изграден STEM център тип „Изследователска лаборатория“; • Утвърдени училищни символи и ритуали; • Богата извънкласна дейност; • Училището е сертифицирано като „Училище посланик на ЕП“	• Привличане на ученици от съседни общини; • Приемане на ученици след завършен начален етап / от 5 клас /; • Повишаване квалификацията на учителите и създаване на традиция за споделяне на добри практики от педагогическата дейност; • Привличане на млади учители на мястото на колеги, на които предстои пенсиониране; • Използване на обществения съвет като проводник на училищните добри практики сред обществеността на града; • Участие в НП на МОН за осигуряване на допълнително финансиране и обогатяване на училищния живот; • Създаване на екип от учители за разработване на проекти с цел привличане на допълнително финансиране; • Активно взаимодействие с родителите;
Слаби страни	Опасности и рискове
• Непълна реализация на план- приема на учениците;	• Ограничени финансови ресурси

• Формиране на маломерни паралелки; • Намаляване броя на учениците, което води до намаляване бюджета на училището в условията на делегиран бюджет; • Липса на изграден работен екип от учители и ученици като партньори в разработване и реализиране на проекти. • Незаинтересованост и нежелание на част от родителите за сътрудничество с училището.	• Невъзможност за обогатяване на материалната база и поддържане на ИКТ инфраструктура; • Влошаване на здравословното състояние на учителите и риска от професионални заболявания; • Претоварване на учителите с допълнителни дейности и задачи поради недостатъчен персонал; • Запълване на паралелките с ученици с недостатъчна мотивираност за учене и постигане на високи резултати; • Намаляване на резултатите на учениците на външни оценявания и ДЗИ;
---	---

Изводи:. Намаления брой ученици води до намаляване на средствата и оттам трудности при обновяване на материалната база, повишаване квалификацията на учителите, реализиране на извънкласни дейности.

За преодоляване на рисковете е необходимо в училището да бъдат привлечени ученици с висока мотивация за учене и стремеж към по-високи резултати. **Ето защо е необходимо да се разшири приемът на ученици освен след завършено основно образование и към ученици след завършен четвърти клас. Приемането и обучението на ученици в пети клас ще доведе не само до увеличаване броя на учениците , но и повишаване на резултатите .Не на последно място ще се повиши и мотивацията на самите учители за работа.**

III. ВИЗИЯ:

Утвърждаване на ПГ „Иван С. Аксаков“ като предпочитано училище в града, което осигурява качествено и достъпно образование, успешно съчетавайки най-доброто от училищните традиции с европейските измерения, формирайки личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с критично мислене, със свободен и предприемчив дух, способни на ефективна обществена реализация. Педагогическите специалисти създават среда, предразполагаща учениците към себеоткриване и творчество. Подкрепят се различните и нестандартни подходи и форми на обучение.

Училището продължава своите най-добри традиции в обучението за придобиване на средно образование;

Училището насочва своите усилия към постигане на обучение на ученици от **пети клас** с насоченост към профил „Природни науки“. Отговаря на създадените очаквания в града за предлагане на обучение в пети клас.

IV. МИСИЯ:

Мисията на ПГ "Иван С. Аксаков" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Да се осигурят оптимални условия за формирането на добре подготвени за личностна и социална реализация млади хора в съответствие с динамиката на съвременното общество, което изисква познания в областта на модерните технологии за информация и комуникация, умения за социален диалог, готовност за учене през целия живот. Цялата учебна и възпитателна работа е насочена към изграждане на личности с изразена индивидуалност, умения за работа в екип, гражданско съзнание и поведение, които да се проявяват като отговорни и толерантни към различията със загриженост и зачитане на човешкото достойнство, както и нетърпими и противодействащи срещу всяка проява на агресия, насилие и тормоз.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Стратегическа цел за учебна 2023/2024 г

Повишаване академичните резултати на учениците на НВО 10 клас и ДЗИ

2. Стратегическа цел за учебна 2024/2025 година

Повишаване броя на приетите ученици – две паралелки в 8 клас и една в 5 клас

3. Стратегическа цел за учебна 2025/2026 година

Подобряване на материалната база и създаване на съвременна образователна среда

4. Стратегическа цел за учебна 2026/2027

5. Стратегическа цел за учебна 2027/2028 г.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

МЕРКИ

1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетни области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация;

1.2.Повишаване качеството на обучение посредством дигитализация на учебния процес

1.3.Прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключовите компетентности

1.4.Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми на проверка на компетентностите на учениците.

1.5.Включване на учителите обмен на знания и идеи

1.6.Провеждане на открити уроци с акцент върху интегрирането на учебно съдържание от два и повече учебни предмета

1.7.Предоставяне на възможност за участие в различни извънкласни дейности.

1.8.Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проукти

1.9.Ефективна комуникация с родителите

1.10.Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол;

2.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

МЕРКИ:

2.1.Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание в часовете по общообразователни предмети, в часа на класа и в проектните дейности;

2.2.Ритуализация на училищния живот и формиране на уважение към националните традиции

2.3.Утвърждаване на ученическото самоуправление

2.4. Формиране на навици за устойчиво развитие и здравословен начин на живот

2.5.Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците

2.7.Посещение на исторически и географски забележителности, културни и спортни събития за формиране на чувство за национална принадлежност и гордост;

3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

МЕРКИ:

3.1. Обновяване на физкултурния салон и спортната площадка към него

3.2.Създаване на училищна култура на физическа активност

3.3.Насърчаване на учениците да развиват своите спортни умения и постигат своите цели

3.4.Инициране на дейности, провокиращи по активна физическа активност от учениците през учебния ден;

3.5.Създаване на условия за избор на различни видове спорт и други двигателни активност/ танци ,аеробика и др./

4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

МЕРКИ:

4.1.Укрепване на училищната ученическа организация и делегиране на повече отговорности на училищния ученически съвет;

4.2. Продължаване работата по програма „Училище посланик на ЕП“

4.3.Продължаване обучението по училищния учебен предмет „Устойчиво развитие и здравословен начин на живот“

4.4Участие в проекти, свързани с глобалните проблеми през човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси

5. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и приобщаване на учениците

5.1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за нуждаещите се ученици

5.2. Осигуряване на дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиади и състезания;

5.3. Осигуряване на допълнително обучение по предмети, по които учениците показват ниски резултати;

5.4.Развитие на способностите и компетентностите на учениците чрез включване в занимания по интереси и разнообразни извънкласни дейности;

5.5.Поддържане и актуализиране на система за поощряване на учениците и награждаване с морални и материални награди;

6.Противодействие на тормоза и насилието

6.1.Запознаване на ученици,учители, родители и служители с формите на агресия и тормоз;

6.2.Утвърждаване и спазване на единни правила за поведение и ценности

6.3.Оказване на педагогическиа подкрепа на ученици и родители при необходимост;

6.4.Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

7.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование

- 7.1. Осигуряване на позитивна и подкрепяща среда за учениците в училище;
- 7.2.Осигуряване на качествено образование за ученици от уязвими групи;
- 7.3.Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- 7.4.Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане;
- 7.5.активна роля на УУС за създаване на подкрпяща среда;
- 7.6.Взаимодействие с родителите с цел осигуряване на системно присъствие на учениците в училище;